



**Wij doen wat werkt!**  
Ontmoeten | Ontdekken | Ontwikkelen



# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL 2020-2021

# INHOUD

## 1 INLEIDING 3

## 2 AANBOD BIJ SPECIFIEKE ONDERWIJSBEHOEFTE 4

### 2.1 Taal en rekenen 4

Taalontwikkelingsstoornis (TOS)

Nederlands als tweede taal (NT2)

Dyslexie

Taal en rekenen op eigen niveau

### 2.2 Sociale vaardigheden en gedragsregulatie 4

Weerbaarheidstrainingen

Autisme

Time-in en leerlingcoaching

Consultatie externen

Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedragsregulatie

### 2.3 Aanpassingen voor visueel en auditief beperkte leerlingen 6

### 2.4 Diversiteit 6

## 3 VEILIGE OMGEVING 7

## 4 KWALITEITSZORG 8

## 5 ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR 9

## 1 INLEIDING

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel 2020-2021 van het PRO33college. In dit ondersteuningsplan beschrijven we voor ouder(s)/verzorger(s) en betrokkenen hoe we passend onderwijs voor onze leerlingen organiseren.

Op het PRO33college staan leerlingen er niet alleen voor. We trekken het hele schooljaar samen op en willen dat leerlingen zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. Ook willen we dat ze zich veilig voelen bij ons op school. Soms is daarbij extra begeleiding nodig.

In dit Schoolondersteuningsprofiel gaan we in op ons aanbod bij specifieke onderwijsbehoeften. Om inzicht te krijgen in de onderwijsbehoeften van onze leerlingen gaan we met hen in gesprek. We gaan ook in gesprek met u. Een goede relatie met de leerling is de basis voor zijn of haar ontwikkeling. Ook een goede relatie met de ouders/verzorgers is onmisbaar.

Een andere voorwaarde voor de groei van leerlingen is een goed pedagogisch klimaat. Het PRO33college onderschrijft het belang van een deskundig team en investeert daarin doorlopend om de benodigde kennis op peil te houden. Zo kunnen we blijven aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Het ondersteuningsteam schept daarvoor de voorwaarden en draagt zorg voor intervisie, het leerlingvolgsysteem, het juiste aanbod aan trainingen voor zowel leerlingen als collega's. We zoeken actief de samenwerking met deskundigen buiten de school. Ook zorgen we ervoor dat we op de hoogte blijven van ontwikkelingen bij onze ketenpartners en de mogelijkheden die dit voor onze leerlingen biedt.

Jaarlijks evalueren we ons beleid gericht op de ondersteuning van kwetsbare leerlingen. En dat geldt ook voor ons beleid op het gebied van sociale veiligheid. Zo borgen we een optimaal ondersteuningsaanbod, maar vooral een omgeving waarin de individuele ontwikkeling van leerlingen centraal staat.

Het PRO33college is een samenwerkingschool van Accent Amersfoort en Praktijkonderwijs Trivium College. Deze brochure is een update van ons eerste gezamenlijke Schoolondersteuningsprofiel uit 2018.

Juni 2020, namens het team,

G. Niemeijer, *afdelingsleider bovenbouw*

## 2 AANBOD BIJ SPECIFIEKE ONDERWIJSBEHOEFTE

In dit hoofdstuk zetten we ons extra ondersteuningsaanbod op een rij. Het PRO33college heeft daarin veel aandacht voor taal en rekenen, sociale vaardigheden en gedrag, maar ook voor de onderwijsbehoeften van visueel en auditief beperkte leerlingen en diversiteit.

### 2.1 TAAL EN REKENEN

Op het gebied van taal en rekenen biedt het PRO33college ondersteuning aan leerlingen met de volgende uitdagingen.

#### TAALONTWIKKELINGSSTOORNIS (TOS)

Voor de ondersteuning van leerlingen met een specifieke taalontwikkelingsachterstand (TOS-leerlingen) werken we samen met Kentalis. Leerlingen krijgen individueel of in kleine groepjes training in het vergroten van hun woordenschat en het ontwikkelen van zelfvertrouwen. De TOS-medewerker ondersteunt de mentor ook bij klassikale trainingen.

De school biedt daarnaast actief ondersteuning bij logopedie. We werken daarvoor samen met logopedistenpraktijk Uniek. De logopedist behandelt leerlingen op school en kan hen in de klas observeren of een screening afnemen. Hij of zij adviseert ook de mentor. Ouders kunnen via de huisarts een verwijzing voor logopedie aanvragen.

#### NEDERLANDS ALS TWEEDE TAAL (NT2)

Aan leerlingen die Nederlands als tweede of derde taal gebruiken, bieden we het NT2- programma aan, ontwikkeld in samenwerking met het Taalcentrum. In kleine groepjes volgen leerlingen 1 à 2 keer per week een les. Het programma kent een vaste opbouw en bevat uitgewerkte lessen. Met deze methode leren de leerlingen oplossingsgericht te werken door verschillende lees- en spellingstrategieën toe te passen. Speciaal voor 16+-leerlingen hebben we samen met het Taalcentrum het project Brug-naar-Baan opgezet, zodat hun kennis van de Nederlandse taal en hun taalvaardigheid beter aansluiten bij de arbeidsmarkt.

#### DYSLEXIE

Het PRO33college biedt begeleiding bij dyslexie. Zo werken we met een digitale methode voorzien van een

voorleesfunctie. Daarnaast bieden we bij officiële examens de mogelijkheid om teksten in groter formaat te printen. Leerlingen krijgen in dat geval ook extra tijd voor het examen.

#### TAAL EN REKENEN OP EIGEN NIVEAU

Leerlingen die met taal en rekenen boven streefniveau 1F uitkomen, bieden we de leerstof op een hoger niveau aan, op niveau 2F. Leerlingen die boven- dan wel benedengemiddeld presteren, delen we in groepjes in, passend bij hun niveau.

Het PRO33college heeft afspraken gemaakt met scholen in het VMBO over een doorgaande leerlijn en aansluiting van ons onderwijs op dat op het VMBO. Voor leerlingen die instromen van het reguliere VMBO geldt dat we de leerstof op hun niveau aanbieden.

### 2.2 SOCIALE VAARDIGHEDEN EN GEDRAGSREGULATIE

In de onderbouw bieden we het programma BAAZ aan. Dit basisprogramma gericht op het trainen van sociale vaardigheden is speciaal voor het praktijkonderwijs ontwikkeld. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, zijn er speciale trainingen en coachingstrategieën.

#### WEERBAARHEIDSTRAININGEN

Wij bieden trainingen aan op het gebied van seksuele ontwikkeling en relatievorming. Dit domein leeft sterk onder jongeren en wij willen hen daarin ondersteunen en weerbaar maken. In het schema hiernaast vindt u een overzicht van alle trainingen die het PRO33college aanbiedt. We geven deze trainingen in afstemming en samenwerking met externe partners, zoals Pretty Woman, Scharlaken Koord, Siriz en Taekwon-do In Nae Do Kwan. We leiden ook onze eigen medewerkers op om trainingen te geven. Waar mogelijk betrekken we hierbij ook ouder(s)/verzorger(s).

#### AUTISMESPECTRUMSTOORNIS (ASS)

Voor leerlingen met een onderwijsbehoefte binnen het autistische spectrum, stellen we in nauwe samenwerking met ouder(s)/verzorger(s) een passend onderwijsaanbod vast. Het rooster wordt voor de leerling aangepast. We geven ook visuele ondersteuning.

## WEERBAARHEIDSTRAININGEN

### Trainingen voor specifieke (groepjes) leerlingen

Vriendenprogramma

Rots en Water

SOVA-training

Meidenvenijn

Vriendenprogramma

### Trainingen voor hele klassen

Girls Talk & Boys Talk door Welzin  
KLAS 1 EN 2

Siriz & Scharlaken Koord: seksuele weerbaarheid  
KLAS 3 EN 4

LHBT: training over seksuele diversiteit  
ONDER- EN BOVENBOUW

BAAZ: sociale-vaardigheidstraining door mentor  
KLAS 1 EN 2



Leerlingen met een autismespectrumstoornis (ASS) hebben een vast aanspreekpunt binnen de school. Speciaal opgeleide medewerkers begeleiden hen tijdens hun stageperiode, volgens de methode 'Wat werkt'.

### TIME-IN EN LEERLINGCOACHING

Leerlingen die op school een plek nodig hebben om op een afgesproken tijd tot rust te komen, bieden we een time-in ruimte. Het is ook mogelijk om binnen het rooster individuele begeleidingstijd in te plannen. De mentor kan de leerling coachen. Daarnaast zijn er twee schoolcoaches (PRO33coaches) actief in de onder- en bovenbouw die intensievere begeleiding bieden. De PRO33coach fungeert als vraagbaak, biedt ondersteuning bij gedragsproblematiek van een leerling of van een groep leerlingen en hij bespreekt en evalueert met de betreffende mentor/docent de interventies. De PRO33coach verzorgt ook trainingen, zoals de weerbaarheidstraining Rots en Water, of hij schakelt een collega-docent in die daarin is opgeleid. De training Rots en Water richt zich op het vergroten van de communicatie en sociale vaardigheden en het welzijn van leerlingen.

### CONSULTATIE EXTERNEN

Leerlingen kunnen binnenlopen op het spreekuur van de jeugdarts van de GGD. De jeugdarts ondersteunt ook de mentoren in de begeleiding van leerlingen met gezondheidsklachten. De brugfunctionaris, werkzaam op school vanuit het wijkteam, houdt wekelijks spreekuur. Hij vormt als het ware de brug tussen onderwijs en (jeugd)zorg en ondersteunt leerlingen en mentoren bij het formuleren van hun hulpvraag. Ook verwijst hij door naar het wijkteam of andere instanties. De brugfunctionaris kan ook kortdurende gedragsinterventies doen of een leerling coachen.

### SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING EN GEDRAGSREGULATIE

De school biedt diverse trainingen aan voor leerlingen die moeite hebben met contact maken, met veranderingen of met het herkennen en benoemen van emoties. Deze trainingen zijn er ook voor leerlingen die te maken hebben met een vorm van faalangst, een aandachtsstoornis of oppositioneel gedrag. Deze externe trainingen richten zich ook op de ontwikkeling van basisvaardigheden, zoals jezelf voorstellen, vragen

(durven) stellen en nee zeggen. Leerlingen werken op een fysieke manier aan leerdoelen, die ze vooraf in overleg met de mentor opstellen. Tussentijds en achteraf evalueren ze de doelen.

## 2.3 AANPASSINGEN VOOR VISUEEL EN AUDITIEF BEPERKTE LEERLINGEN

De school zorgt ervoor dat elke leerling in staat is om de lessen te volgen. Als het nodig is, brengen we aanpassingen aan. Zo zorgen we voor een tolk of schaffen we specifieke verlichting aan. Het schoolgebouw biedt ruimte voor individuele werkplekken.

## 2.4 DIVERSITEIT

De school heeft ruime ervaring in het omgaan met leerlingen afkomstig uit verschillende culturen en met diverse achtergronden. Het team is opgeleid in het omgaan met diversiteit. Medewerkers worden daarnaast getraind in het signaleren en oplossen van probleemgedrag. De school betreft ouder(s)/verzorger(s) bij gesprekken en ontmoetingen. De trainingen rond seksuele diversiteit maken hiervan deel uit. LHBT is een thema dat jaarlijks wordt behandeld tijdens de lessen op Coming-Outday.

### AMBITIE

- + We willen zij-instromers afkomstig van het speciaal onderwijs en van het VMBO, eventueel na tussenkomst van het zorgplatform, een passend onderwijsaanbod bieden en ons pedagogisch klimaat daarvoor versterken.
- + Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, willen we starten met Onderschoolse Dagbehandeling, in samenwerking met jeugdzorg en onderwijs.

## 3 VEILIGE OMGEVING

Het PRO33college werkt actief aan een veilig pedagogisch klimaat. We nemen tevredenheidsonderzoeken af rondom sociaal klimaat en veiligheid. Uit recent onderzoek blijkt dat leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en medewerkers de school ervaren als een veilige omgeving.

### WAT DOEN WE OM EEN VEILIG KLIMAAT TE STIMULEREN?

- + We werken oplossingsgericht. Medewerkers worden hierin herhaaldelijk getraind en bijgeschoold.
- + We hanteren een Omgangsprotocol. Daarin beschrijven we hoe we zorg dragen voor een positief pedagogisch klimaat. De school zet zich daarnaast in om een gezonde school te zijn. We stimuleren bewegen en gezond eten en voeren een anti-rookbeleid.
- + We werken met een programma voor het vergroten van sociale vaardigheden voor alle leerlingen en met een extra aanbod voor leerlingen die dat nodig hebben.
- + We gaan met ouder(s)/verzorger(s) in gesprek als we ons zorgen maken over de ontwikkeling van de sociale vaardigheden van een leerling. Samen zoeken we naar passende ondersteuning.
- + We gebruiken de Verwijsindex Risicjongeren (VIR) om onze zorgen over leerlingen met andere professionals te delen en volgen het wettelijke protocol Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. De school heeft een goede samenwerking met de wijkagent. Onze medewerkers volgen regelmatig bijscholingstrainingen op het gebied van agressieregulatie en omgaan met (culturele) diversiteit.

### AMBITIE

- + We gaan leerlingen trainen in het leveren van een positieve bijdrage aan de veiligheid op school en we zetten het Algemeen Leerling Toezicht weer in.
- + We behalen het certificaat Welbevinden.

## 4 KWALITEITSZORG

**Het PRO33college evalueert en stelt het Schoolondersteuningsplan indien nodig jaarlijks bij. Dat geldt ook voor onze samenwerking met externe partners.**

De werkgroep Sociaal Pedagogische Veiligheid geeft input voor ons beleid op het gebied van sociale veiligheid. De werkgroep Ondersteuning doet dat op zijn beurt als het gaat om ons beleid voor de ondersteuning van kwetsbare leerlingen. Met deze werkgroep evalueren we jaarlijks het Schoolondersteuningsplan.

Afgelopen jaar heeft het PRO33college een kwaliteitskalender ontwikkeld. Deze kalender biedt een overzicht van de momenten waarop documenten, werkwijzen en subsidies met betrekking tot het Schoolondersteuningsprofiel geëvalueerd en bijgesteld moeten worden.

### AMBITIE

- + We versterken de ontwikkeling van onze leerlingen door de structuur en de wijze waarop wij de extra schoolondersteuning organiseren.

## 5 ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR

**In nevenstaand schema ziet u hoe onze begeleidingsstructuur er uitziet en welke professionele momenten (PM) we daarin samen doorlopen.**

Het PRO33college stemt de begeleiding af op de persoonlijke situatie van de leerling. We registreren dit in ons leerlingvolgsysteem Presentis. Als dat nodig is, stellen we een plan van aanpak op met daarin meetbare doelen. We evalueren die doelen en stellen die bij op vooraf afgesproken momenten. De mentor is voor ouder(s)/verzorger(s) het vaste aanspreekpunt bij ons op school. Zij kunnen met hun vragen of zorgen bij hem of haar terecht en de mogelijkheden voor begeleiding of extra ondersteuning bespreken.

### AMBITIE

- + We willen het eigenaarschap van leerlingen versterken zodat ze zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen leerproces en ondersteuning daarvan.
- + We stimuleren actief gebruik van Presentis, ons leerlingvolgsysteem (LVS), door leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en externen



**PM-ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR: ZO BEGELEIDEN WE ONZE LEERLINGEN**

<b>Wat</b>	<b>Wie</b>	<b>Wanneer</b>	<b>Afstemming met</b>
<b>Aanmelding</b>	Ouder(s)/verzorger(s) via aanleverende school	-	-
<b>Intake</b>	Intakecommissie en teamleider	Bij kennismaking	Aanleverende scholen, ouder(s)/verzorger(s), leerling en indien nodig orthopedagoog
<b>Plaatsing</b>	Teamleider, Zorgcoördinator en PM3	Na aanmelding	Ouder(s)/verzorger(s), leerling, aanleverende school, PM3 en PCL
<b>Warme overdracht</b>	Intakecommissie of mentor	Zo snel mogelijk na aanmelding	Betrokken teamleden van de school van herkomst
<b>Startgesprek</b>	Orthopedagoog en zorgcoördinator	Zo spoedig mogelijk na toelating	Mentor
<b>Begeleiding</b>	Mentor	Regelmatig gedurende het schooljaar	Zorgcoördinator, schaduwmentor en betrokken teamleden
<b>Coaching</b>	PRO33coach	Indien nodig	Mentor en zorgcoördinator
<b>PM1</b>	Mentor met teamlid en zorgcoördinator	1x per periode	-
<b>PM2</b>	Mentoren leerjaar, zorgcoördinator, teamleider, PRO33coach en alle lesgevers	3x per jaar	-
<b>PM3</b>	Zorgcoördinatoren, teamleiders, orthopedagoog, PRO33coaches en locatiedirecteur	1 x per periode	-
<b>Consult externen</b>	Brugfunctionaris en jeugdarts	Wekelijks, op vaste spreekuren	Zorgcoördinatoren en mentor
<b>Crisis</b>	Mentor en leden PM3	Indien nodig	Externe deskundigen zorgplatform SWVE
<b>Verwijdering van school</b>	Locatiedirecteur en (vestigings)directeur	Indien nodig	Inspectie, leerplichtambtenaar, ouder(s)/verzorger(s) en leerling

## CONTACTGEGEVENS

### **PRO33college**

Wiekslag 50

3815 GS Amersfoort

E: [info@pro33college.nl](mailto:info@pro33college.nl)

W: [www.pro33college.nl](http://www.pro33college.nl)

T: (033) 472 21 65 / (033) 445 03 33

PRO33college voor openbaar en christelijk onderwijs, mogelijk gemaakt door Trivium College en Accent Praktijkonderwijs.