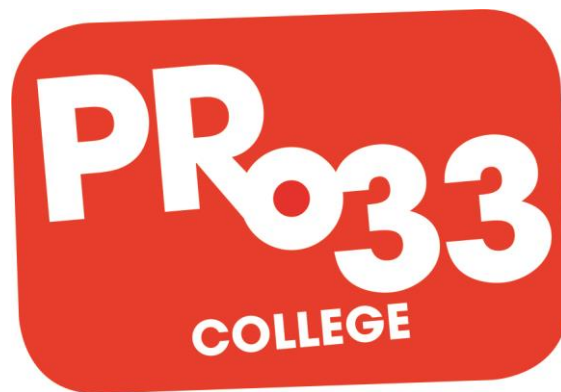


**SCHOOL  
ONDERSTEUNINGS  
PROFIEL  
(SOP)  
2018**



[PRO33college](#)

Voor openbaar en christelijk onderwijs, mogelijk gemaakt door  
Trivium College en Accent Praktijkonderwijs

## WOORD VOORAF

Op 1 augustus 2018 zijn Praktijkonderwijs Accent en Praktijkonderwijs Trivium College samen gaan opereren als één school. De besturen van beide scholen, Meerwegen scholengroep en Stichting Onderwijsgroep Amersfoort, hebben hiertoe een intentieovereenkomst getekend. Zo ontstaat één sterke school waar goed en gevarieerd praktijkonderwijs voor de lange termijn gewaarborgd is. De school blijft onder de verantwoordelijkheid van beide besturen vallen. Uitgangspunt is daarbij dat er een bestuurlijk en organisatorisch model komt dat recht doet aan de identiteit van beide scholen en hun doelgroepen.

In het schooljaar 2017-2018 hebben beide scholen hard gewerkt aan het ontwikkelen van een gezamenlijke schoolidentiteit. Uit beide teams zijn er werkgroepen samengesteld die de visie, missie van de school, de inhoud van het curriculum en de ondersteuning hebben voorbereid. Dit SOP vloeit daaruit voort.

*September 2018, G. Niemeijer, teamleider (ondersteuning en begeleiding)  
bovenbouw*

## **0.0 INLEIDING:**

### **Visie en missie van de ondersteuning van het PRO33college voor onze V.I.P.'s**

Het ondersteuningsprofiel van het PRO33college komt voort uit de visie en missie die vastgesteld is voor het PRO33college. Deze uitgebreide visie op onze school is het referentiekader voor de ondersteuning van de leerling.

Elke leerling in het praktijkonderwijs leert en ontwikkelt zich op zijn of haar eigen manier. We willen recht doen aan de verschillen van de leerling. De leerling is een VIP. We willen de leerling ondersteunen en kansen bieden zodat ze zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.

Voor leerlingen met een leer- of ontwikkelingsachterstand is een goede plek op de arbeidsmarkt of in het MBO niet vanzelfsprekend. Leerlingen in het praktijkonderwijs moeten hard werken aan hun toekomst. De maatschappij vraagt veel van jongeren. Dit geldt voor alle gebieden in het leven: werken, wonen, vrije tijd en burgerschap. Het ondersteuningsteam wil de mogelijkheden van de leerling zo goed mogelijk in kaart brengen zodat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk dat de leerling zich eigenaar voelt van zijn eigen leerproces. Daarvoor is het volgende heel belangrijk. De ondersteuning is gericht op 'zorgen dat' in plaats van 'zorgen voor'. De relatie met de jongere is cruciaal in de ontwikkeling. Jongeren hebben ook tijd nodig om hun leerontwikkeling in praktijk te brengen. Leren in het praktijkonderwijs is niet vrijblijvend, het vraagt een eigen aanpak.

We willen elke leerling goed in kaart brengen. Het is belangrijk om de onderwijsbehoefte, de bevorderende en belemmerende factoren inzichtelijk te maken. Hiervoor gaan we in gesprek met de leerling, met de ouders/verzorgers en wordt het dossier goed onderzocht. Een goede relatie met de leerling is de basis voor groei van de leerling. Investeren in een goede relatie met ouders/verzorgers is daarbij onmisbaar.

De mentor is de spil in de relatie van school met de leerling. Tegelijkertijd is de mentor onderdeel van het team. Met het team, scheppen we het pedagogisch klimaat. En iedereen levert daarin de bijdrage vanuit haar/zijn functie en taken.

Een goed pedagogisch klimaat is een voorwaarde voor een gezonde ontwikkeling van de leerling. Het is belangrijk dat de deskundigheid in het team optimaal blijft, zodat we goed kunnen aansluiten bij de leerlingen. Het ondersteuningsteam scheidt de voorwaarden daarvoor in intervisie, leerlingvolgsysteem, aanbod van trainingen voor leerlingen en voor collega's.

Vanuit de visie dat elk mens er mag zijn, dat elke leerling gezien moet worden en dat we met plezier willen werken, willen we elkaar scherp houden in het ondersteuningsaanbod. We zoeken de actieve samenwerking met deskundigen buiten de school. Ook willen we op de hoogte zijn van ontwikkelingen bij onze ketenpartners en de mogelijkheden die dit voor onze jongeren biedt.

We zijn ons ook terdege bewust van wat we niet kunnen bieden. Leerlingen die een één op één begeleiding nodig hebben, ook in de vrije momenten, verwijzen we door naar het speciaal onderwijs dat die gewenste structuur kan bieden. Het voorzien in een specifieke onderwijsbehoefte kan niet ten koste gaan van een groep. Leerlingen die we niet de begeleiding kunnen bieden die nodig is, zullen verwezen worden naar een school die beter passend is.

### **1. De school heeft een aanbod voor specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen**

Voor elke leerling van het PRO33college wordt in het OPP beschreven wat de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling is. (De onderwijsbehoefte wordt vastgesteld bij de intake door

dossieranalyse, warme overdracht met de school van herkomst en een startgesprek met leerling en ouder(s)/verzorger(s)).

De mentor stelt vervolgens met de leerling het Individueel Ontwikkeling Plan (IOP) op.

Daarin staan persoonlijke leerdoelen, eventueel een plan van aanpak, voor zowel cognitieve als sociaal-emotionele gebieden. Mentoren bieden gedifferentieerde didactiek aan: leerlingen werken op verschillende niveaus en krijgen verschillende instructies.

## **1.0 TAAL EN REKENBELEID**

### **1.1 TOS TaalOntwikkelingsStoornis:**

Met Kentalis is een samenwerking opgezet voor de zogeheten TOS - leerlingen. Dit medium arrangement voorziet in ondersteuning van leerlingen met specifieke taalontwikkelingsachterstand. Leerlingen worden individueel of in kleine groepjes getraind in het vergroten van hun woordenschat en ontwikkelen van zelfvertrouwen. Daarnaast ondersteunt de TOS-medewerker ook de mentor in klassikale trainingen.

De school biedt actief ondersteuning voor logopedie. De logopediste in de school screent leerlingen en kijkt (o.i.d.) of er behandeling nodig is. De logopediste volgt ook het resultaat van de externe behandeling en verzorgt eventueel een voorstel voor ondersteuning op school.

### **1.2 NT2**

Aan leerlingen die Nederlands als tweede of derde taal gebruiken, wordt het NT-2 programma aangeboden wat in samenwerking met het Taalcentrum ontwikkeld is. In kleine groepjes volgen leerlingen 1 à 2 keer per week een les. Het is een methodisch programma, en bevat uitgewerkte lessen. Met deze methode leren de leerlingen oplossingsgericht te werken door verschillende lees- en spellingstrategieën toe te passen. Het is een gestructureerd programma met een goede en vaste opbouw. Daarnaast is er voor 16+ leerlingen het project Brug-naar-Baan opgezet om samen met het Taalcentrum leerlingen beter te laten aansluiten bij de arbeidsmarkt.

### **1.3 Dyslexie**

Het PRO33college biedt door gecertificeerde medewerkers begeleiding op dyslexie. Bij theoretische examens worden aanpassingen aangevraagd.

### **1.4 Taal- en rekenplus**

Leerlingen die boven het streefniveau 1F zitten met taal en rekenen, wordt leerstof Nederlands en rekenen op niveau 2F aangeboden. Leerlingen worden in niveaugroepen verdeeld. Er zijn afspraken gemaakt met het VMBO over de doorgaande leerlijn en eventuele aansluiting van een leerling naar het VMBO. Ook leerlingen die ingestroomd zijn van het reguliere VMBO krijgen de leerstof op hun niveau aangeboden.

## **2.0 SOCIALE VAARDIGHEDEN EN GEDRAGSREGULATIE**

Het basisaanbod in de onderbouw is het sociale vaardigheidsprogramma BAAZ, dat specifiek voor het praktijkonderwijs ontwikkeld is. Dit programma wordt door de mentor aangeboden.

## 2.1 Weerbaarheidstrainingen

Op het gebied van seksuele ontwikkeling en relatievorming bieden wij trainingen aan. Dit domein leeft onder de jongeren en wij willen hen daarin ondersteunen en weerbaar maken. In het overzicht 2.1. staan de trainingen die aangeboden worden. Trainingen worden in afstemming en samenwerking met externe partners gegeven (Pretty Woman, Scharlaken Koord, Siriz, Taekwon-do In Nae Do Kwan). Medewerkers worden opgeleid om bepaalde trainingen te geven (rots en water, kracht van 8, vriendenprogramma). Ouders worden zoveel mogelijk hierbij betrokken.

## 2.2 Autisme

Voor leerlingen met een onderwijsbehoefte binnen het autistisch spectrum, wordt in nauwe samenwerking met ouders/verzorgers een passend onderwijsaanbod vastgesteld. Het rooster wordt voor de leerling aangepast. Er is een vast aanspreekpunt voor de leerling binnen de school. Ook wordt er visuele ondersteuning gegeven. Voor de stage zijn medewerkers opgeleid om de methodiek 'Wat werkt' toe te passen.

## 2.3 Time out en leerlingcoaching

Leerlingen die een time out nodig hebben, wordt een time-out plek toegewezen. Binnen het rooster wordt individuele begeleidingstijd gepland. De mentor kan de leerling coachen. Daarnaast functioneren er twee schoolcoaches (PRO33coaches) in de onder- en bovenbouw om intensievere begeleiding te bieden. De PRO33coach fungeert als vraagbaak, biedt ondersteuning bij gedragsproblematiek van een leerling of een groep leerlingen, bespreekt en evalueert met de betreffende mentor/docent de interventies. De PRO33coach wordt ook ingezet om trainingen te verzorgen, zoals bijvoorbeeld Rots en Water en/of schakelt een collega docent in die daarin is opgeleid.

## 2.4 Consultatie externen

Leerlingen kunnen binnenlopen op het spreekuur van de jeugdarts GGD. De jeugdarts ondersteunt ook de mentoren in de begeleiding van leerlingen met gezondheidsklachten. De brugfunctionaris houdt wekelijks spreekuur. Hij ondersteunt leerlingen en mentoren bij het formuleren van de hulpvraag. Ook verwijst hij door naar het wijkteam of andere instanties. De brugfunctionaris kan kortdurende gedragsinterventies doen of een leerling coachen.

## 2.5 Sociaal emotionele ontwikkeling en gedragsregulatie

De school biedt diverse trainingen voor leerlingen die te maken hebben met een vorm van faalangst, aandachtstoornis, oppositioneel gedrag, leerlingen die moeite hebben met contact maken, leerlingen die moeite hebben met veranderingen, leerlingen die moeite hebben om emoties te herkennen en te benoemen. Trainingen zijn er ook op gericht om basisvaardigheden te ontwikkelen als jezelf voorstellen, vragen (durven) stellen, nee zeggen etc. In de basis is het voor elke leerling belangrijk dat er een positief pedagogisch klimaat is, waarin de leerling gezien wordt.

### 3.0 AANPASSINGEN VOOR VISUEEL EN AUDITIEF BEPERKTE LEERLINGEN

De school zorgt ervoor dat elke leerling in staat is om de lessen te volgen. Indien nodig worden aanpassingen gerealiseerd. Te denken valt aan het faciliteren van een tolk; het aanschaffen van specifieke verlichting, enz. In het gebouw of in de klas is er ruimte voor individuele werkplekken.

### 4.0 DIVERSITEIT

De school heeft ruime ervaring in het omgaan met leerlingen van verschillende culturen en achtergronden. Het team is opgeleid in het omgaan met diversiteit. Medewerkers worden getraind in het signaleren en oplossen van probleemgedrag. De school betreft ouders in gesprekken en in ontmoetingen. De trainingen rond LHTB zijn hier een onderdeel van.

#### Ambitie:

- We willen zij-instromers afkomstig van het speciaal onderwijs en VMBO, eventueel na tussenkomst van het zorgplatform, een passend onderwijsaanbod bieden en ons pedagogisch klimaat daarvoor versterken!
- Opstarten van Onderschoolse Dagbehandeling, samenwerking tussen jeugdzorg en onderwijs.

## 2 EEN VEILIGE OMGEVING

De school werkt actief aan een veilig pedagogisch klimaat.

Het PRO33college neemt tevredenheidsonderzoeken af, waaruit blijkt dat leerlingen, ouders en medewerkers de school veilig vinden.

De school heeft wil oplossingsgericht werken. Medewerkers worden hierin getraind.

De school werkt vanuit het omgangsprotocol, waarin het zorg dragen voor een positief pedagogisch klimaat beschreven staat. De school zet zich in om een gezonde school te zijn. Bewegen en gezond eten wordt gestimuleerd. Er is een anti-rookbeleid.

De school heeft een programma voor het vergroten van sociale vaardigheden dat aan alle leerlingen wordt aangeboden en een extra aanbod voor leerlingen die dat nodig hebben.

De school signaleert en rapporteert aan ouders, verzorgers indien er zorgen bestaan omtrent de ontwikkeling van de sociale vaardigheden van de leerling. Samen wordt er gezocht naar passende ondersteuning.

De school hanteert de protocollen voor VIR-registratie en meldcode huiselijk geweld. De school heeft een goede samenwerking met de wijkagent.

Medewerkers worden bijgeschoold in agressie-regulatie trainingen en omgaan met (culturele) diversiteit.

#### Ambitie

- Leerlingen trainen in positieve bijdrage voor de veiligheid van de school (ALT weer inzetten).

## 3. DE SCHOOL HEEFT EEN DUIDELIJKE ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR

De begeleidingsstructuur is vast gelegd aan de hand van duidelijk omschreven Professionele Momenten. Zie schema 3.0 De school begeleidt leerlingen en stemt dit af op de situatie van de

individuele leerling. Dit wordt geregistreerd in het LVS Presentis. Indien nodig wordt een plan van aanpak opgesteld, met het oog op meetbare doelen. De doelen worden geëvalueerd en indien nodig, op de afgesproken tijdstippen, bijgesteld.

Voor ouders is de mentor het vaste aanspreekpunt. Zo kan er een beroep op begeleiding of ondersteuning gedaan worden.

### Ambitie

- De leerling versterken in eigenaarschap van zijn/haar ondersteuning.
- Implementeren van het LVS Presentis bij leerlingen en ouders en externen

### 3.0 Schema begeleidingsstructuur

<b>Wat</b>	<b>Wie</b>	<b>Wanneer</b>	<b>Afstemming met</b>
Aanmelding	Ouders en/of aanleverende school	-	-
Intake	Intakecommissie Teamleider	Bij kennismaking	Aanleverende scholen, PCL, ouders, leerling, indien nodig orthopedagoog
Plaatsing	Teamleider zorgcoördinator PM3	Na aanmelding	Ouders, leerling, aanleverende school, PM3 en PCL.
Warme overdracht	Intakecommissie of mentor	Zo snel mogelijk na aanmelding	Betrokken teamleden van de aanleverende school.
Startgesprek	Orthopedagoog Zorgcoördinator	Zo spoedig mogelijk na toelating	Mentor
Begeleiding	Mentor	Regelmatig gedurende het schooljaar	Zorgcoördinator en schaduwmentor en betrokken teamleden
Coaching	PRO33coach	Indien nodig	mentor en zorgcoördinator
PM1	Mentor met teamlid, zorgcoördinator, enz.	Gedurende het schooljaar	-
PM2	Mentoren leerjaar, zorgcoördinator teamleider PRO33coach Alle lesgevers	2x per jaar	-
PM3	zorgcoördinatoren teamleiders Orthopedagoog PRO33coaches Locatiedirecteur	Een keer per 3 weken	-
Consult externen	Brugfunctionaris Jeugdarts	Wekelijks Op vaste spreekuren	Zorgcoördinatoren en mentor
Crisis	Mentor	Indien nodig	Externe deskundigen

	Leden PM3		zorgplatform SWVE
Verwijdering	Locatiedirecteur en (vestigings)directeur	Indien nodig	Inspectie Leerplichtambtenaar Ouders en leerling

#### 4. KWALITEITZORG

Het PRO33college stelt het ondersteuningsplan op dat jaarlijks wordt geëvalueerd en bijgesteld. Ook de samenwerking met de externe partners (Kentalis, brugfunctionaris, jeugdarts) wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.

Er is een werkgroep Sociaal Pedagogische Veiligheid opgezet. Deze werkgroep geeft input voor het beleid op gebied van veiligheid. De werkgroep Ondersteuning levert input voor de ondersteuning. Jaarlijks worden de plannen en ambities geëvalueerd en vastgesteld met het team en de schooldirectie.

#### Ambitie

De ondersteuning versterkt de ontwikkeling van de leerling.



## 2.1 Omschrijving weerbaarheidstrainingen

### Vriendenprogramma

Een programma dat ontwikkeld is om kinderen en jeugdigen te helpen bij het aanleren van belangrijke vaardigheden en technieken om hun angst aan te pakken. Het helpt kinderen bij het ontwikkelen van vaardigheden om op een effectieve manier situaties die moeilijk zijn of angst oproepen aan te pakken. Daarnaast legt het programma uit dat angst een normale menselijke emotie is die we allemaal kennen en versterkt emotionele veerkracht en bouwt probleemoplossende vaardigheden op. Het stimuleert het leren van leeftijdgenoten en het opbouwen van steunnetwerken van leeftijdgenoten. Het stimuleert ook zelfvertrouwen in situaties die moeilijk zijn of angst oproepen.

### Rots en Water

Het trainingsprogramma *Rots en Water* is een training die onder andere gericht is op:

- Plezier maken door te bewegen
- Balans en stevig staan
- Zelfbewustzijn (Wie ben ik? Wat wil ik? Wat kan ik?)
- Lichaamsbewustzijn (Hoe voel ik me? Hoe sterk ben ik?)
- Het kennen en aangeven van eigen grenzen
- Het leren afstemmen van gedrag
- Bewustzijn van hard, rechtlijnig gedrag en de gevolgen daarvan (Rots)
- Bewustzijn van 'meebewegend' gedrag en de gevolgen daarvan (Water)
- Het vergroten van zelfvertrouwen

### Weerbaarheidstrainingen: internaliserend en externaliserend gedrag

Tijdens de trainingen kunnen de volgende onderdelen aan bod komen:

- Jezelf voorstellen, op allerlei verschillende manieren.
- Een warming up leiden. Hiervoor moet je leiding geven aan de anderen. Maar je moet ook kunnen volgen op het moment dat iemand anders de warming up doet.
- Ontdekken wat jouw eerste reactie is bij een conflict of bij stress.
- Het duidelijk kunnen aangeven van jouw eigen grenzen. En dat op een manier doen, die voor de ander oké en duidelijk is.
- Doorzettingsvermogen oefenen. Dus doorgaan met trainen, ook als je moe bent, of even geen zin meer hebt.
- Grenzen verleggen, angst overwinnen. Bijvoorbeeld door een plank door te slaan, voor de groep.
- Het negeren van uitdaaggedrag. Bijvoorbeeld: door twee rijen leerlingen heen lopen, die allemaal iets tegen je zeggen en je aanraken.

### Meidenvenijn

Meiden gaan zich verdiepen in hun kernkwaliteiten. Begrippen als kwaliteiten, vriendschappen, houding en gedrag, helpende- en niet helpende gedachten worden met diverse werkvormen inzichtelijk gemaakt. Er wordt geleerd om negatief gedrag om te zetten in positief gedrag.

### Pretty Woman

Een voorlichting voor jongens en meiden waarbij er aandacht besteed wordt aan weerbaarheid rondom seksualiteit.

- Grenzen leren aangeven / grenzen van de ander accepteren
- Hoe kom ik over op de ander?
- Wat straal ik uit?
- Hoe ga ik om met seksualiteit?
- Hoe ga ik om met een meisje/jongen
- Hoe ben ik in een relatie?

### LHTB

Binnen de school wordt er op verschillende momenten aandacht besteed aan seksuele diversiteit. Zo staan wij stil bij de coming out day en laten we gastsprekers op school komen om een gastles te geven over seksuele diversiteit.

### Siriz

Siriz werkt aan bewustwording en weerbaarheid van jongeren op het gebied van seksualiteit, relaties, onbedoelde zwangerschap en de waarde van menselijk leven. Dit doen we onder andere door het geven van voorlichtingslessen aan jongeren op scholen, in de buurt of wijk, bij verenigingen of bij geloofsgemeenschappen. Bekijk hieronder onze lesprogramma's.

### Scharlaken Koord

Scharlaken koord biedt een programma over weerbaarheid in relaties

Loverboys, Grooming, Sexting, lovergirls.

### Boys- en Girlstalk

Girlstalk: Tijdens deze bijeenkomsten worden er diverse thema's besproken die een belangrijke rol spelen in het leven van meiden. Denk aan zelfvertrouwen en stevig in je schoenen staan, omgaan met jongens en relaties.

Boystalk: Tijdens deze bijeenkomsten worden er diverse thema's besproken die een belangrijke rol spelen in het leven van jongens. Hierbij kan gedacht worden aan thema's als: man zijn, lichaamsveranderingen, zelfvertrouwen en omgaan met meisjes.

# Overzicht trainingen PRO33college

